

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 42  
хутора Даманка  
муниципального образования Крымский район**

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детского сада № 42  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 42  
\_\_\_\_\_Г.В. Токарева  
Приказ № 110-од от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Моя малая родина!»  
для детей в возрасте от 5 до 7 лет**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации:** 2 года: 32 часа  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 49881

**Авторы программы:**  
**Воспитатель: Беляева Елена Ивановна**  
**Воспитатель: Стельмах Вера Юрьевна**

**хутор Даманка  
2024-2025 год**

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Моя малая родина»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №42
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Беляева Елена Ивановна , воспитатель первой категории Стельмах Вера Юрьевна воспитатель первой категории
Краткое описание программы	Программа воспитания любви к малой родине, ознакомления с историей и культурой родного края.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.
Задачи программы	Задачи:  -создание условия для передачи элементарных знаний о родном хуторе,

	<p>Крымском районе, Краснодарском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с историческим прошлым и настоящим хутора Даманка, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;</li> <li>-ознакомление с достопримечательностями, традициями хутора, района, края;</li> <li>-ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;</li> <li>-воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;</li> <li>-ознакомление с кубанским культурным наследием;</li> <li>-нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);</li> <li>-воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;</li> <li>-расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает название хутора Даманка, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;</li> <li>-знает достопримечательности хутора Даманка;</li> <li>-знает историю хутора Даманка, Крымского района, города Краснодара;</li> </ul>

	<p>-знает основные объекты хутора Даманка, профессии людей в хуторе и района;</p> <p>-знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;</p> <p>-имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;</p> <p>-имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;</p> <p>-знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;</p> <p>-имеет представление о жилище кубанских казаков в историческом прошлом;</p> <p>-имеет представления о кубанских народных ремеслах;</p> <p>-знает произведения кубанских поэтов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>-наличие отдельного кабинета, оснащённого, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);</p> <p>-качественное освещение в дневное и вечернее время;</p> <p>проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.</p>

## Содержание

№	Содержание	стр
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Актуальность программы	8
1.4	Сроки реализации программы	10
1.5	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края	10
1.6	Планируемые результаты освоения программы	13
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности	22
2.2	Примерное планирование образовательной деятельности	24
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	31
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	32
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	34
3.3	Информационное обеспечение	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Моя малая родина» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

Основана на интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в возрасте от 5 до 7 лет в условиях детского сада. Срок реализации программы – 2 года.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Моя малая родина!»

Программа с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание.

Программа воспитания любви к малой родине, ознакомления с историей и культурой родного края «Моя малая родина!» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), является нормативным документом и условием реализации образовательной программы МБДОУ детского сада № 42. Модифицированная (авторизованная) программа (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Устава МБДОУ детского сада № 42
5. «От рождения до школы». Инновационная примерная дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е издание, дополненное М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
6. Образовательной программы МБДОУ детского сада № 42;

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** Программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

### **Задачи:**

- ✓ создание условия для передачи элементарных знаний о родном хуторе, Крымском районе, Краснодарском крае;
  - ознакомление с историческим прошлым и настоящим хутора Даманка, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ✓ ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ✓ воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- ✓ ознакомление с кубанским культурным наследием;
- ✓ нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям,

- уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- ✓ воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
  - ✓ расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;
  - ✓ воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

### 1.3 Актуальность Программы

Какая сила притяжения заключена в том, что нас окружает с детских лет. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с ностальгией, легкой грустью, теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Патриотизм – это чувство любви к родине. Именно патриотизм является стержнем российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – гибкий материал, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будем видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами речки, малопривлекательные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Возрождение историко-культурного наследия играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. В связи с этим особенно остро встает вопрос о необходимости глубокого использования национально — региональных факторов в воспитании детей. **Актуальность программы** в том, что воспитание казачьих традиций осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий (дети-волонтеры, социальные акции, ежедневный рефлексивный круг).

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен, прежде всего, знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, как преподнести материал детям, как создавать условия для того, чтобы доступно показать связь родного хутора со всей страной. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- ✓ люди работают на заводах, фабриках, в разных учреждениях, на фермах, полях и т.д.;
- ✓ в хуторах, районе, крае, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются народные праздники, чтят память погибших героев, чествуют ветеранов труда;
- ✓ здесь, как и по всей стране проявляют заботу о детях;
- ✓ в родном крае живут люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- ✓ здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.

Решая задачи Программы, необходимо основываться на следующих принципах:

1. Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*.
2. Принцип *увлекательности*: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
3. Принцип *наглядности, символичности, практичности*: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
4. Принцип *системности*: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.

5. Принцип *интеграции* образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
6. *Деятельный подход к организации образования*, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
7. Принцип *развивающего характера обучения, основанный на детской активности*.

#### **1.4 Срок реализации Программы**

Срок реализации Программы: два года.

#### **1.5 Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о культуре и истории своего края**

**Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:**

- ✓ ознакомление с природой Краснодарского края;
- ✓ развитие труда и ремесел на Кубани;
- ✓ развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- ✓ люди, прославившие Краснодарский край.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми информации о своей стране, Краснодарском крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах. В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний они конкретизируются в более мелких темах. Темы различны по объему познавательного материала, по его сложности, и, следовательно, по длительности изучения.

**Работа по каждой теме включает:**

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ коммуникативная,
- ✓ игровая,
- ✓ познавательно-исследовательская,
- ✓ изобразительная,
- ✓ музыкальная,
- ✓ конструктивная,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ двигательная.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игровая деятельность. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Большой педагогический потенциал имеют и кубанские народные игры. Через игру ребенок входит в систему взаимоотношений в семье, в коллективе, усваивает трудовые навыки, учиться подчиняться и брать ответственность на себя. В игре ребенок развивается физически. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому необходимо использовать следующие методы:

**Практические:**

- ✓ дидактические игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ творческие игры;
- ✓ трудовая деятельность в природе;
- ✓ исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность.

**Наглядные:**

- ✓ рассматривания;
- ✓ наблюдения;
- ✓ прогулки;
- ✓ экскурсии по территории детского сада и вне ее;
- ✓ просмотр видеозаписей о родном крае

**Словесные:**

- ✓ беседы;
- ✓ рассказ воспитателя;
- ✓ рассказ из личного опыта;
- ✓ ознакомление с художественной литературой

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанки костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и быта, и т.д.

В данной Программе предлагается примерный объем познавательного материала, который может быть усвоен детьми от 5 до 7 лет. Отбор и систематизация знаний проводятся с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как: сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, рассказ из личного опыта, использование художественных средств, в зависимости от темы, игровые приемы, проблемные ситуации, исследовательский метод и т.д.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать увиденное и услышанное, делать выводы.

Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять.

Использование игровых приемов позволяет важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Использование художественных средств в разных сочетания в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

Чтобы ребенок мог применять полученные знания в самостоятельной деятельности, в группе необходима соответствующая предметно – развивающая среда. В детском саду функционирует музей «Кубанская хата». Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного народа. В «Кубанской хате» важно иметь кубанские костюмы, утварь, рушники, и т.д., что способствует включению элементов родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей. В «Кубанскую хату» целесообразно внести фотографии родных мест, достопримечательностей родного города и края, фотографии исторических памятников, символику

хутора Даманка, Крымского района, Краснодарского края, фотографию губернатора Кубани. Можно изготовить макеты кубанского подворья, остов хаты с убранством и др. В уголок продуктивной деятельности поместить изделия кубанских умельцев..

Формирование патриотических чувств эффективнее, если семья выступает как равноправный партнер в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, населенного пункта. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Здесь строится...», «Здесь – музей, который рассказывает о прошлом Кубани, знаменитых людях...» и т.д. Чтоб ребенок осознал себя как равноправный член семьи, необходимо ребенка привлекать к посильному труду дома, совместно готовится к отдыху, праздникам. Постепенно ребенок начинает понимать, что он – частица большого коллектива – семьи, детского сада, станицы, города, страны.

Особого внимания требует от родителей тема «Родная природа». Ведь именно взрослый близкий человек, которому ребенок доверяет, которого любит, и стремится подражать является образцом поведения в природе, отношения к живому. Поэтому взрослый должен стать ребенку положительным примером для подражания. Родителям необходимо доверять детям работы по уходу за объектами природы, ведь природа – это источник не только нравственного воспитания, но и трудового.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

### Диагностический инструментарий

#### Старшая группа (5-6 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей хутора Даманка его объектов: памятник «Братская могила советских воинов», парк.</li> <li>- Как называется хутор, в котором ты живешь?</li> <li>- Какие улицы в хуторе ты знаешь?</li> <li>- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём поселке?</li> <li>- Как называется твой родной край?</li> <li>- Назови главный город в Краснодарском крае.</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар.</p> <p>2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов хутора, основные улицы хутора. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края.</p> <p>1 балл - ребенок знает хутор, в которой живет, называет 2-3 объекта хутора. Не знает название края, его столицы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> <li>- Как назывался хутор в момент основания?</li> <li>- Кем и где был основан хутор Даманка?</li> <li>- Почему его назвали «Даманка»?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю хутора Даманка.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родного хутора. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам. Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодородов, виноградарей.</li> <li>- Как называются селения людей близ хутора Даманка? Какие населенные пункты ты знаешь?</li> <li>- Рассмотрите картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</li> </ul>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «хутор», «овощеводство», «зерноводство», «виноградарство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «хутор», «овощеводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи</p>

<p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается овощеводство, зерноводство, виноградарство?</p>	<p>воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.          - Рассмотрите картинки, вспомните, какие предприятия имеются на территории хутора Даманка и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры хутора Даманка», поселенческая библиотека, школа.          - Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии «Дом культуры хутора Даманка», поселенческой библиотеки.          - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.          2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.          1 балл - ребенок называет предприятия хутора. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».          Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..          Ребенку предлагается посмотреть на картинки.          - Какие моря находятся в Краснодарском крае?          - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?          - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.          2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.          1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».          Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:          - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.          - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;          - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;          2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.          1 балл - ребенок справляется с заданием при</p>

<p><u>животных и птиц:</u></p> <p>- <u>леса:</u> кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p> <p>- <u>степи:</u> суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Дидактическая игра «Одень куклу в кубанский костюм»</p> <p>Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей.</p> <p>Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p> <p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</p> <p>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>

<p>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	
<p>• Д.и. «Где жили наши предки». Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки. 2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки. 1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение. 2 балла – рассказывает с помощью воспитателя. 1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

*30-25 баллов – высокий уровень освоения программы*

*24-15 баллов – средний уровень освоения программы*

*14-10 баллов - низкий уровень освоения программы*

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

<b>Методики</b>	<b>Критерии</b>
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей хутора Даманка его объектов: памятник «Братская могила советских воинов», парк, библиотека. - Как называется хутор, в котором ты живешь? - Какие улицы в поселке ты знаешь? - Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём хуторе? - Как называется твой родной край? - Назови главный город в Краснодарском крае.</p>	<p>3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов хутора, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар. 2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов хутора основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края. 1 балл - ребенок знает хутор, в которой живет, называет 2-3 объекта хутора. Не знает название края, его столицы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> <li>- Как назывался хутор в момент основания?</li> <li>- Кем и где был основан хутор Даманка</li> <li>- Почему его назвали «Даманка»?</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю хутора Даманка. 2 балла – ребенок знает историю родного хутора. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Символика».</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, Крымского района.</p> <p>Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Крымского района.</p> <p>Показать герб Краснодарского края, Крымского района.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, Крымского района.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя.</p> <p>1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, района.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам.</li> </ul> <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, плодоводов, виноградарство.</p> <p>- Как называются селения людей близ хутора Даманка? Какие еще, хутора ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрю картинки, скажи, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается плодоводство, овощеводство, зерноводство, виноградарство?</p>	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство», «виноградарей» Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «хутор», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство», «виноградарство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам.</li> </ul> <p>- Рассмотрю картинки, вспомни, какие предприятия имеются на территории хутора Даманка и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры хутора Даманка», поселенческая библиотека.</p> <p>- Люди каких профессий работают в ООО</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия хутора, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия хутора, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>

<p>Вина Лефкадии «Дом культуры хутора Даманка»</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».</p> <p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:</p> <p>- <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.</p> <p>- <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;</p> <p>- <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</p> <p><u>животных и птиц</u>:</p> <p>- <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p> <p>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др.,</p> <p>Все животные и растения заблудились.</p> <p>Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>

<p>степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др. - Что такое «Красная книга»? - Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу? - Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани. 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<p>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их. 1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву. Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани. - Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы? - Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке? - Но в страну люди украшали не</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев. 2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту. 1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>

<p>только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	
<p>• Д.и. «Где жили наши предки». Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб. Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки. 2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки. 1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение. 2 балла – рассказывает с помощью воспитателя. 1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

*36-30 баллов – высокий уровень освоения программы*

*29-18 баллов – средний уровень освоения программы*

*17-12 баллов - низкий уровень освоения программы*

### **Предполагаемые результаты**

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

- ✓ знает название хутора Даманка, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;
- ✓ знает достопримечательности хутора Даманка;
- ✓ знает историю хутора Даманка, Крымского района, города Краснодара;
- ✓ знает основные промышленные объекты хутора Даманка, профессии людей в сельской местности и района;
- ✓ знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- ✓ имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

- ✓ имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;
- ✓ знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;
- ✓ имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- ✓ имеет представления о кубанских народных ремеслах;
- ✓ знает произведения кубанских поэтов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

**Особенности организации образовательной деятельности** осуществляется посредством способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Активность ребенка осуществляется не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ организованная образовательная деятельность;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

Наиболее эффективная в образовательном процессе являются современные педагогические технологии: клубный час, дети-волонтеры, социальные акции, проблемные ситуации. Использование этих технологий помогают решать следующие задачи:

- ✓ воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста
- ✓ уважительное отношение к окружающим;

- ✓ воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- ✓ закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ✓ развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ обучение дошкольников приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- ✓ поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- ✓ приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и само регуляции;
- ✓ способствовать самостоятельной постановке проблемы, исследованию, умение искать пути решения, используя различные виды деятельности;
- ✓ способствовать становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут праздники (День основания городов: Крымск, Краснодар, День основания Крымского района, День освобождения Крымского района от немецко-фашистских захватчиков, Праздник урожая, День семьи, Новый год, Рождество, День Матери и пр.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию.

## 2.2 Примерное планирование образовательной деятельности

### Тематическое планирование программы «Моя малая родина!»

#### Тема 1. Ознакомление с природой Краснодарского края

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства.

**В данном разделе перед педагогом поставлены следующие задачи:**

- ✓ **воспитывать** у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически чувства.
- ✓ **создавать условия для развития** интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях хутора Даманка и Молдаванского поселения, Крымского района, Краснодарского края.
- ✓ **способствовать формированию** бережное отношение к природе, побуждать желание охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок.

Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки.

У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края: Азовским и Черным морями, рекой Кубань, Псебепс, Шуха.</li> <li>- закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним.</li> <li>- показать зависимость растительного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о естественных водоемах Краснодарского края: морях, рек, лиманах, озерах.</li> <li>- закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателях степей, лесов, гор.</li> <li>- показать зависимость животного и растительного мира от условий</li> </ul>

<p>животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края.</li> <li>- воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на экологической тропе ДООУ.</li> </ul>	<p>обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с заповедными местами Краснодарского края - Кавказским заповедником, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</li> <li>- воспитывать бережное, заботливое, охранительное отношение к природным богатствам нашего края.</li> </ul>
---	---

### ***Тема 2. Развитие трудовой деятельности и ремесел на Кубани***

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- художественная обработка соломы;
- вышивка;
- вязание крючком;
- вязание спицами;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лозоплетение;
- резьба по дереву
- гончарное дело и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой.

В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковать делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на

пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.

Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством.

В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края. Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

#### **Основные задачи данного раздела:**

- ✓ **способствовать формированию** обобщенных представлений о различных видах труда и ремесел на Кубани, с их взаимосвязанностью и ролью в удовлетворении потребностей человека;
- ✓ **создавать условия для расширения** кругозора детей, развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых в прошлом и настоящем времени;
- ✓ **воспитывать** уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города</li> <li>- закреплять знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством.</li> <li>- показать связь между климатическими условиями и развитием промышленности и сельского хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края.</li> <li>- закреплять знания и представления о труде взрослых, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города</li> <li>- подчеркнуть вклад труда кубанцев в развитие всей страны.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами:</li> <li>- плетение, ткачество;</li> <li>- кубанская вышивка: рушники, хусточка;</li> <li>- резьба по дереву;</li> <li>- гончарное дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с кубанскими народными ремеслами:</li> <li>- ковань;</li> <li>- лозоплетение;</li> <li>- лоскутковая техника;</li> <li>- Петриковская роспись;</li> <li>- керамика, гончарное дело.</li> </ul>

### ***Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани***

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма.

***Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края*** – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории города Крымска, хутора Даманка, Крымского района и Краснодарского края собранные в краеведческом музее, позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

Также даются сведения и понятия о хутор, детей знакомят с историей возникновения Даманки. Надо показать ребенку, что родной хутор славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

***Основная идея*** знакомства детей с Даманкой заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного хутора, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Какие сведения и понятия о хуторе способны усвоить дети?

Пятилетний ребенок называет свою улицу и ту, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, больница и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и хутор в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Дошкольник должен знать название своего хутора, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы.

**Задачи:**

***способствовать развитию*** у детей представления об истории развития Краснодарского края, посредством сообщения элементарных сведений об

образе жизни человека на Кубани, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;

**формировать** интерес дошкольника к настоящему и прошлому хутора Даманка, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях и т.д.), воспитывать уважение и гордость за родину;

**создать условия для активизации** познавательной сферы ребенка, умения понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей возникновения хутора Даманка .</li> <li>- воспитывать чувство гордости за малую родину через ознакомление с достопримечательностям поселка: парковой зоной; объектами хутора: библиотекой, домом культур.</li> <li>- формировать первоначальные знания о городах Краснодарского края: Краснодар, Анапа, Сочи, Новороссийск и др. на основе привлечения опыта детей по этой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с символикой Крымского района.</li> <li>- закрепить знания об историческом прошлом родного поселка, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.</li> <li>-познакомить с достопримечательностями Крымского района–храмами, памятниками.</li> <li>- рассказать об истории возникновения некоторых улиц.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды.</li> <li>- формировать первоначальные сведения о городе Краснодаре как столице Краснодарского края, его достопримечательностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах кубанцев.</li> <li>- продолжать знакомить с историей жизни казаков, дать представление о появлении имен и фамилий.</li> <li>- познакомить детей с историей возникновения города Краснодара (Екатеринодар), символикой Краснодарского края.</li> </ul>

#### ***Тема 4. Люди, прославившие Краснодарский край***

Кубань – песенный край. Здесь хорошо сохранилось песенно-танцевальное традиционное народное творчество. В хуторе Даманка в Доме Культуры имеется свой вокальный коллектив «Нотка», творчество которого направленно на сохранение и развитие кубанской народной песни. Детям очень нравится не только слушать кубанские мелодии, но и самим становится участником совместного пения знакомых произведений. Наряду с кубанскими

народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора.

Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, народа в огромном мире, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Произведения кубанских поэтов внесены в каждую тему программы в раздел «художественная деятельность». Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: Владимир Нестеренко, Виталий Бордадым, Светлана Донченко, Вадим Неподоба, Виталий Бакалдин, Иван Беляков, Кронид Обойщиков, Любовь Мирошникова, Иван Варрава и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание.

В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории хутора и края.

Также в рамках данной темы дети получают знания о героях Советского Союза хутора, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Краснодарского края.

**В данной теме решаются следующие задачи:**

**создание условий посредством** художественной литературы различного жанра знакомить детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщать детей к истокам народной культуры родного края:

**знакомство** детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества;

**способствовать воспитанию** чувства гордости за родную землю, стремление прославить свою малую Родину, район, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варрава.</li> <li>- познакомить с творчеством кубанского композитора Г. Пономаренко.</li> <li>- познакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.</li> <li>- познакомить с героями Советского Союза хутора Даманка.</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ.</li> <li>- познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора.</li> <li>- воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами хутора Даманка, их наградами.</li> </ul>

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

В развитии **детской инициативы** и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, **способов** деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять **детскую инициативу**;
- ✓ тренировать волю детей, **поддерживать** желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ **поддерживать** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению **инициативы и творчества**.
- ✓ содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.

*Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:*

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- ✓ строить обсуждения с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

## **2.4 Особенности взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей.

Нужно, чтобы родители понимали важность гражданско-патриотического воспитания, необходимость и в семье заниматься воспитанием маленьких граждан и патриотов своей малой родины.

Программа «Кубань – наша Родина!» исходит из того, что предоставляет родителям возможность участия во всех аспектах образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач по программе, используются различные формы взаимодействия с родителями такие как:

- ✓ беседы;
- ✓ совместные праздники и развлечения;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ совместные экскурсии и прогулки;
- ✓ фотовыставки;
- ✓ выставки семейных реликвий;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ конкурсы семейных талантов;

✓ привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;

✓ информация на сайте ДОО

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, хутору, району, краю, стране, к культурному наследию своего народа.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

##### **Методические пособия:**

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

##### **Видео и мультипликационные фильмы:**

«Мы живем в России - казаки»

«Казаки – как казаки»

«История казачества»

«Казачья воля»  
 «Мульти Россия – все серии»  
 «Энциклопедия Казачества»  
 «Кзаки - Кубань!»  
 «Донские казаки – краткая история»  
 «Мультфильм казак Ель»  
 «Русские напевы»  
 «Кубанский мультфильм на кубанской балачке»  
 «Фольклор. Сказки»  
 «Весенние заклички»

**Список художественной литературы:**

Александр Винокуров «Донская степь»  
 Александр Путов «Казачьи былины»  
 Борис Алмазов «Казачьи сказки»  
 Валентина Осеева «Просто старушка»  
 Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»  
 Дора Габе «Моя семья»  
 Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»  
 Зинаида Александрова «Родина»  
 Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»  
 Мария Пискунова «Кубанские сказки»  
 Платон Воронько «Мальчик. Помогай»  
 Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

**Демонстрационный материал:**

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома :

«Славянская семья: родство и занятия»  
 «Защитники Отечества»  
 «Одежда Кубанских казаков»  
 «Предметы быта казаков»  
 «Обычаи и традиции казаков»  
 «Станичные ремесла»  
 «Казачье снаряжение»

Соловьева Елена Викторовна «Наследие» и быль, и сказка»  
 2011 Линка-Пресс

**Экспозиции:**

Атрибуты старинных предметов быта,  
 Предметы одежды и быта казаков;  
 Мини-музей «Кубанская хата»

### **Перечень репродукций картин:**

- С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок», «Кзаки в степи»
- А. Сластион «Проводы на сечь»
- А. Бубнов «Тарас Бульба»
- Ф. Рубо «Кзаки атакуют»
- Е. Покидченко «Кзачье застолье»
- А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»
- К. Филиппов «Кзаки в походе»
- А. Бруно «Охота», «Батя! Да поихалы вже», «Мелодия весны», «Кзачий хутор»
- И. Репин «Запорожцы»
- В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин», «Кзац Дмитрий Сокол»

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации программы «Моя малая родина!» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В детском саду имеется мини музей «Кубанская хата», в котором можно не только еще больше узнать об истории родного края, но и самому стать участником событий, построенных на кубанских традициях.

В группе оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

В группе оборудован центр казачьего искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы из жизни казаков, росписями, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

### **3.3 Информационное обеспечение**

#### **Список литературы**

1. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В., Князева В.Ф., Богачева И.В. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», Волгоград, 2016
2. Лотышев И.П., Сердечная В.В. «Мой край родной», Краснодар, 2011
3. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина!», Краснодар, 2004
4. Бардадым В. « Вот как мы живем». Краснодар, 1985
5. Зенина Т.Н. «Экологические праздники для старших дошкольников», Москва, 2008
6. Бардадым В. « Хозяюшка». Краснодар, 1991
7. Беляков И. « Уважаемые люди».

8. Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
9. Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
10. Гринг Л. «Природа родного края». Краснодар, 1999
11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990.
12. Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. «По горным тропам Кубани», Краснодар, 1989
13. «Кубань – край легенд и песен», Краснодар, 2017
14. Иванова Т.Ю. «Петриковская роспись», Армавир. 2003
15. Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
16. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
17. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
18. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
19. Сборник авторов Крымского общества историков-архивистов «Из истории ст. Варениковской и близлежащих мест», Крымск, 2016
20. Мирук М.В. «Кубановедение», Краснодар, 2008
21. Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
22. Нестеренко В. «Веснушки». Краснодар. 1987
23. Нестеренко В. «Заветное желание». Краснодар. 1987
24. Обойщикова К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
25. Борохович Л.Ю., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Рамынычева Н.В., Самоходкина Л.Г., Тулупова Г.С. «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС»

### Интернет источники

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	<a href="https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk">https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk</a>
	«Империя казачества»	<a href="https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4">https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4</a>
	«Энциклопедия казачества»	<a href="https://youtu.be/3GsCGcY1qOM">https://youtu.be/3GsCGcY1qOM</a>
	«Атамань – казачья станица»	<a href="https://youtu.be/tyqdM-kzPy8">https://youtu.be/tyqdM-kzPy8</a>
	«Весенние заклички»	<a href="https://youtu.be/juOMsx2MQJs">https://youtu.be/juOMsx2MQJs</a>
	«Пасха-история, традиции, обряды»	<a href="https://youtu.be/Jbynuc4CDRU">https://youtu.be/Jbynuc4CDRU</a>
	«Убранство куреня»	<a href="https://youtu.be/yt1n-FstPII">https://youtu.be/yt1n-FstPII</a>
	«Русские напевы »	<a href="https://youtu.be/yt1n-FstPII">https://youtu.be/yt1n-FstPII</a>
Мультфильмы	«Мультфильмы –Россия- ЮФО»	<a href="https://youtu.be/xD5sGOvv1bg">https://youtu.be/xD5sGOvv1bg</a>

	Краснодарского края»	
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	<a href="https://youtu.be/xgV3lwN6iR8">https://youtu.be/xgV3lwN6iR8</a>
	«Казак и солнце»	<a href="https://youtu.be/yj9dPR0cZKk">https://youtu.be/yj9dPR0cZKk</a>
	«Жихарка- казачья сказка»	<a href="https://youtu.be/3_Mc_iclrAs">https://youtu.be/3_Mc_iclrAs</a>
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	<a href="https://youtu.be/vIKFk2Hp5H0">https://youtu.be/vIKFk2Hp5H0</a>
	«Как казаки кулеш варили»	<a href="https://youtu.be/0-mkkBX2as4">https://youtu.be/0-mkkBX2as4</a>
	«Как казаки олимпийцами стали»	<a href="https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ">https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ</a>
	«Как казаки в футбол играли»	<a href="https://youtu.be/ltt3LNTGuns">https://youtu.be/ltt3LNTGuns</a>
	«Как казаки соль покупали»	<a href="https://youtu.be/7sb5mcH4aCM">https://youtu.be/7sb5mcH4aCM</a>
	«Жил был пес»	<a href="https://youtu.be/YFO0og21Yo0">https://youtu.be/YFO0og21Yo0</a>
	«Как казак счастье искал»	<a href="https://ok.ru/video/1104472838547">https://ok.ru/video/1104472838547</a>
Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»	<a href="https://youtu.be/oYguoMJLWnI">https://youtu.be/oYguoMJLWnI</a>
	«Аудиосказка - казак Мамарыга»	<a href="https://youtu.be/1fPuDoHWcTE">https://youtu.be/1fPuDoHWcTE</a>
	«Православные праздники у казаков »	<a href="https://youtu.be/7TUlbEu2iQ8">https://youtu.be/7TUlbEu2iQ8</a>
	«Откуда взялись казаки»	<a href="https://youtu.be/mJG2UdvFjyU">https://youtu.be/mJG2UdvFjyU</a>
	«Выступление Кубанского казачьего хора»	<a href="https://youtu.be/nVXfGCDFALQ">https://youtu.be/nVXfGCDFALQ</a>